**Реализация программы углубленного изучения английского языка:**

**первый опыт, проблемы и пути их решения**

*Зиятдинова Гульнар Ханифовна, учитель МБОУ «Куединская СОШ №1 им. П.П. Балахнина»*

Реализация государственного образовательного стандарта в старшей школе имеет свои особенности. И это, прежде всего, связано с тем, что основной из задач Стандарта является подготовка обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Поэтому обучение старшеклассников должно быть построено с максимальным учетом их интересов и дальнейших жизненных планов и обеспечивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика.

Общеизвестно, что старшая школа крайне неоднородна по составу учащихся. У одних уже достаточно развита профессиональная ориентация: одни твердо знают, чем хотят заниматься в будущем, какую профессию выберут. Другие еще не очень уверены, сомневаются в своём выборе. Они либо слишком подвержены чужому мнению, либо недостаточно информированы.

Особую проблему составляет отношение учащихся к иностранному языку. Его востребованность в современном мире сейчас очевидна для всех. Однако часто имеется большой разброс уровня владения языком. Одним ученикам он дается достаточно легко, и они убеждены в необходимости совершенствоваться во владении иностранным языком, хотя предметом их профессионального выбора может быть совсем другая область знания (например, журналистика, экономика, информатика). Другие, наоборот, проявляют к иностранному языку профессиональный интерес и хотели бы в будущем заниматься переводческой, преподавательской, или исследовательской деятельностью в области лингвистики и филологии, но имеют определенные сложности в освоении.

Как учителю в таких условиях учесть возможности и потребности всех школьников? Только на основе дифференцированного подхода к учащимся и на основе индивидуализации обучения. Переход на личностно-ориентированную парадигму образования создает реальные условия для этого. Школьники выбирают индивидуальный путь обучения.

В соответствии со Стандартом нового поколения на уровне среднего общего образования реализуется двухуровневое обучение иностранному языку:

- базовый уровень в рамках общеобразовательного курса при трёх часах в неделю;

- углублённый уровень при шести часах в неделю.

Поэтому, исходя из собственных потребностей, учащиеся имеют возможность выбора уровня изучения предмета.

Да! В идеале должно быть так. На самом же деле есть ряд проблем в реализации программы углубленного уровня.

В текущем учебном году дети, которые выбрали гуманитарный профиль, выбирали историю, обществознание как профильные предметы. А иностранный язык как третий профильный предмет стал обязательным для них. Поэтому часть детей, оказались не готовы к освоению программы углублённого уровня. Доказательством этому служат результаты стартового мониторинга, который был проведен в сентябре 2020 года. По итогам среза, в котором приняли участие 6 человек, лишь 2 человека справились на «4», два человека получили неудовлетворительный результат. Причиной таких результатов считаю то, что эти дети в 9 классе не планировали сдавать ОГЭ и поэтому целенаправленно не занимались данным предметом.

Дети пришли совершенно с разным уровнем владения языком. Некоторые только умеют читать, переводить без словаря практически не могут. Поэтому по той программе, которая была составлена заранее, заниматься очень сложно. Программа углублённого изучения Ольги Васильевны Афанасьевой имеет сложный состав лексики и нет материала для повторения грамматических явлений. Надо отметить, что программа выстроена только по четырём темам, где изучение каждой продолжается в течение всей четверти. Это в общем то, скучно и не интересно, например 48 часов говорить о религии или искусстве. И в этом учебнике недостаточно материала для работы на такое количество часов.

Учитывая стартовые возможности учащихся, помимо учебника углублённого уровня, использую одновременно учебник базового уровня. Так как считаю, что есть необходимость в коррекции знаний учащихся, систематизации правил основ грамматики и базовой лексики.

Положительным в организации обучения иностранному языку на углубленном уровне является то, что группа не многочисленна. Поэтому есть возможность работать на каждом уроке с каждым обучающимся.

Наличие большего количества учебных часов позволяет более тщательно прорабатывать материал, а также больше внимания уделять лингвистическому аспекту речи, например, анализу грамматического строя изучаемого иностранного языка по сравнению с родным.

Конечно же, на уроках большое внимание уделяю развитию всех видов речевой деятельности. Но без базовых навыков и знаний, очень тяжело добиваться хороших результатов.

Несмотря на это, могу отметить есть сдвиги в лучшую сторону. Дети стали более открытыми, не стесняются делать ошибки, стараются качественно выполнять предложенные задания.

Хочу отметить, что при обучении иностранным языкам иноязычная коммуникативная деятельность выступает не только как средство, но и как цель обучения. Поэтому моя задача, как учителя, сформировать у учащихся умение говорить на иностранном языке.

Для развития устной речи ввела речевую зарядку в начале каждого урока: задаю индивидуально каждому вопрос по любой бытовой теме, начиная с погоды и даты, хобби, любимых книг до их планов на будущее. Кроме этого, практикуем устную речь через обсуждение (ответы на вопросы по разным темам- topics for discussion) в парах и в группах. Описание картин также помогает в развитие устной речи. Есть модули, посвященные подготовке к ЕГЭ, где дети выполняют задания по аудированию, чтению, лексике и грамматике, и письму. Все это отрабатываем на основе заданий данных в учебнике и в электронных ресурсах: Решу ЕГЭ или на базе заданий ФИПИ.

В заключение хочу заметить, что если ребенок сам не замотивирован изучить язык и сдать ЕГЭ, сколько бы учитель не старался, хорошего результата не будет. Тем более у нас нет среды, где дети могли бы общаться на иностранном, использовать свои знания на практике. Хотя стараюсь на уроках создавать коммуникативные ситуации, стимулирующие учеников к активной речевой деятельности – через демонстрацию и последующее обсуждение видеосюжета на английском языке, через проблемные или альтернативные вопросы, через чтение и обсуждение какого-либо мнения в сети Интернет, через предъявление какого-либо интересного или необычного факта. Такого рода ситуации не только провоцируют активную мыслительно-речевую деятельность обучающихся, но и способствуют поддержанию у них устойчивой мотивации к изучению предмета.